



经济学专业课程思政建设的思考 and 实践

——以《社会保险》为例

北京大学经济学院

蒋云赞

2021. 3. 20

内容提要

- 1 经济学专业课程思政建设的必要性
- 2 经济学专业课程思政建设的目标
- 3 经济学专业课程思政建设的举措
- 4 经济学专业课程思政建设的展望

内容提要

- 1 经济学专业课程思政建设的必要性
- 2 经济学专业课程思政建设的目标
- 3 经济学专业课程思政建设的举措
- 4 经济学专业课程思政建设的展望

价值观培养是经济学专业课程的基础和灵魂

习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：

“思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，**其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应**”。



习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：

“要坚持显性教育和隐性教育相统一，**挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人**”。



课程思政：“隐性思想政治教育”理念在高校教育教学中的具体实践



价值观培养是经济学专业课程的基础和灵魂

- 经济学专业课程研究和关注的问题是进行课程思政建设的直接渠道。
- 经济学的研究以马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，力争解决中国问题。
- 社会主义核心价值观以马克思主义价值观为指导，吸收了中华民族优良传统和优秀文化。
- 《高等学校课程思政建设指导纲要》：结合专业特点分类推进课程思政建设。



内容提要

- 1 经济学专业课程思政建设的必要性
- 2 经济学专业课程思政建设的目标
- 3 经济学专业课程思政建设的举措
- 4 经济学专业课程思政建设的展望

经济学专业课程思政建设目标

- 使学生理解我国经济领域取得的巨大进步，树立**制度自信**
- 引导学生发现我国经济领域的创新实践，培育**创新意识**
- 通过调研和讨论了解中国经济的现状，关注中国问题，筑牢**实践基础**
- 通过案例研讨和实践教学，培养**职业伦理和职业道德**

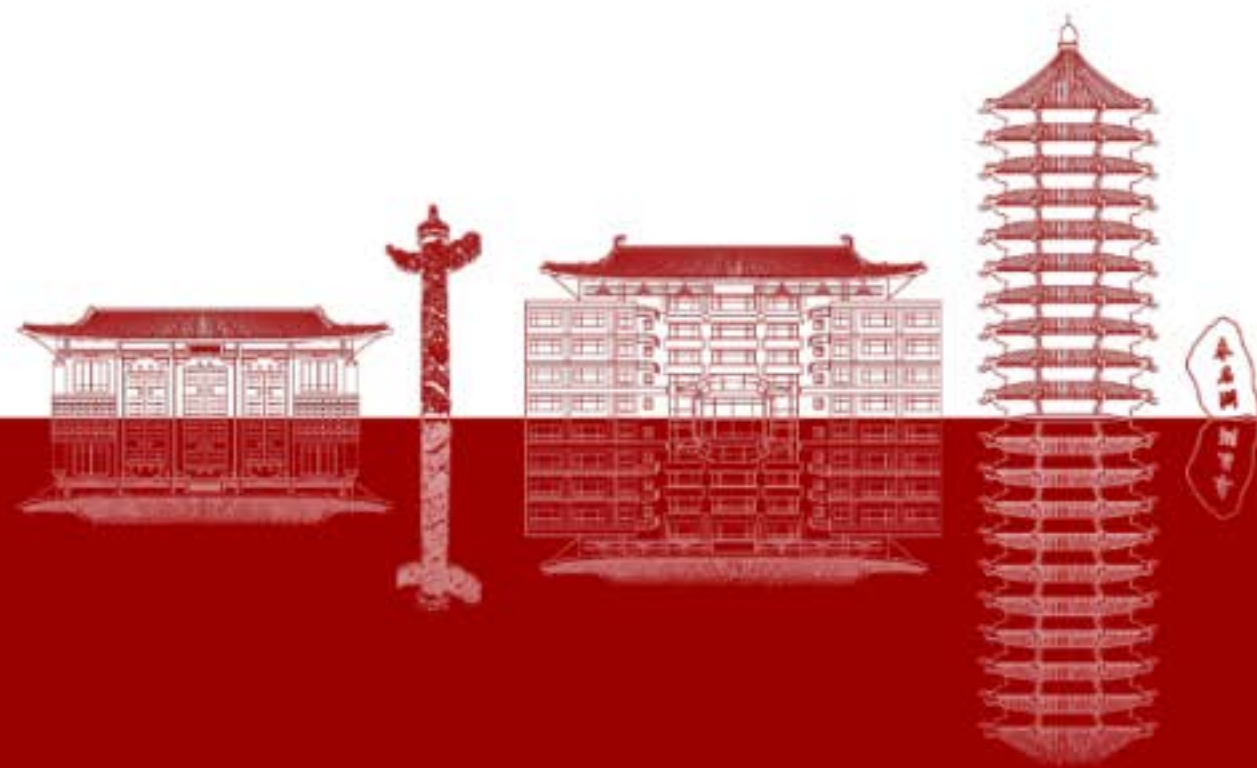


内容提要

- 1 经济学专业课程思政建设的必要性
- 2 经济学专业课程思政建设的目标
- 3 经济学专业课程思政建设的举措
- 4 经济学专业课程思政建设的展望



— 寓价值观引导于知识传授，增强学生的民族自豪感，
着力培养创新精神





(一) 树立学生制度自信，增加民族自豪感



教学思政目标

- 讲解我国的社会保障政策、制度和体系建设的进步，树立学生的民族自豪感和制度自信
- 深刻体会我党“全心全意为人民服务”的根本宗旨在社会保障领域内的具体实践
- 体会中华民族五千年文明形成的价值观和文化主体性



（一）树立学生制度自信，增加民族自豪感



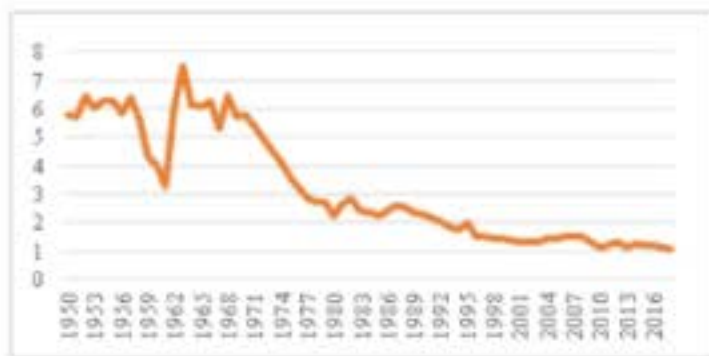
具体教学实施

- 我国已建成世界上规模最大的社会保障体系，基本医疗保险覆盖超过十三亿人，基本养老保险覆盖近十亿人
- “十四五”时期基本养老保险参保率提高到95%

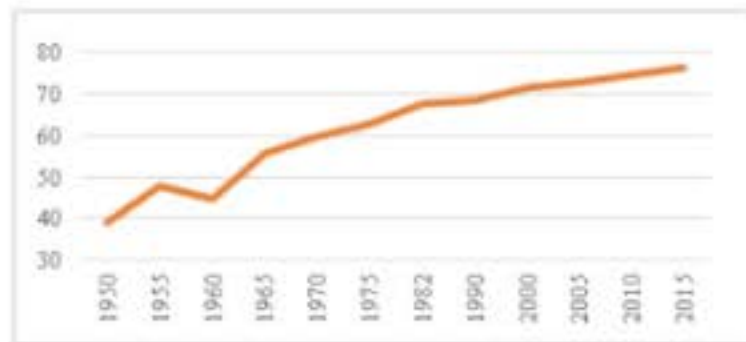
1.通过数据让同学们了解我国面临的养老压力

通过图表和授课向学生强调21世纪我国需要赡养全球最多的老年人，且老龄化速度不断加快：

- 2018年65岁以上老年人规模已经达到1.67亿；
- 65岁以上的老年人比重2000年到2010年从7.0%增到8.9%，增加1.9个百分点，而2018年达到了11.9%，不到十年增加3个百分点。

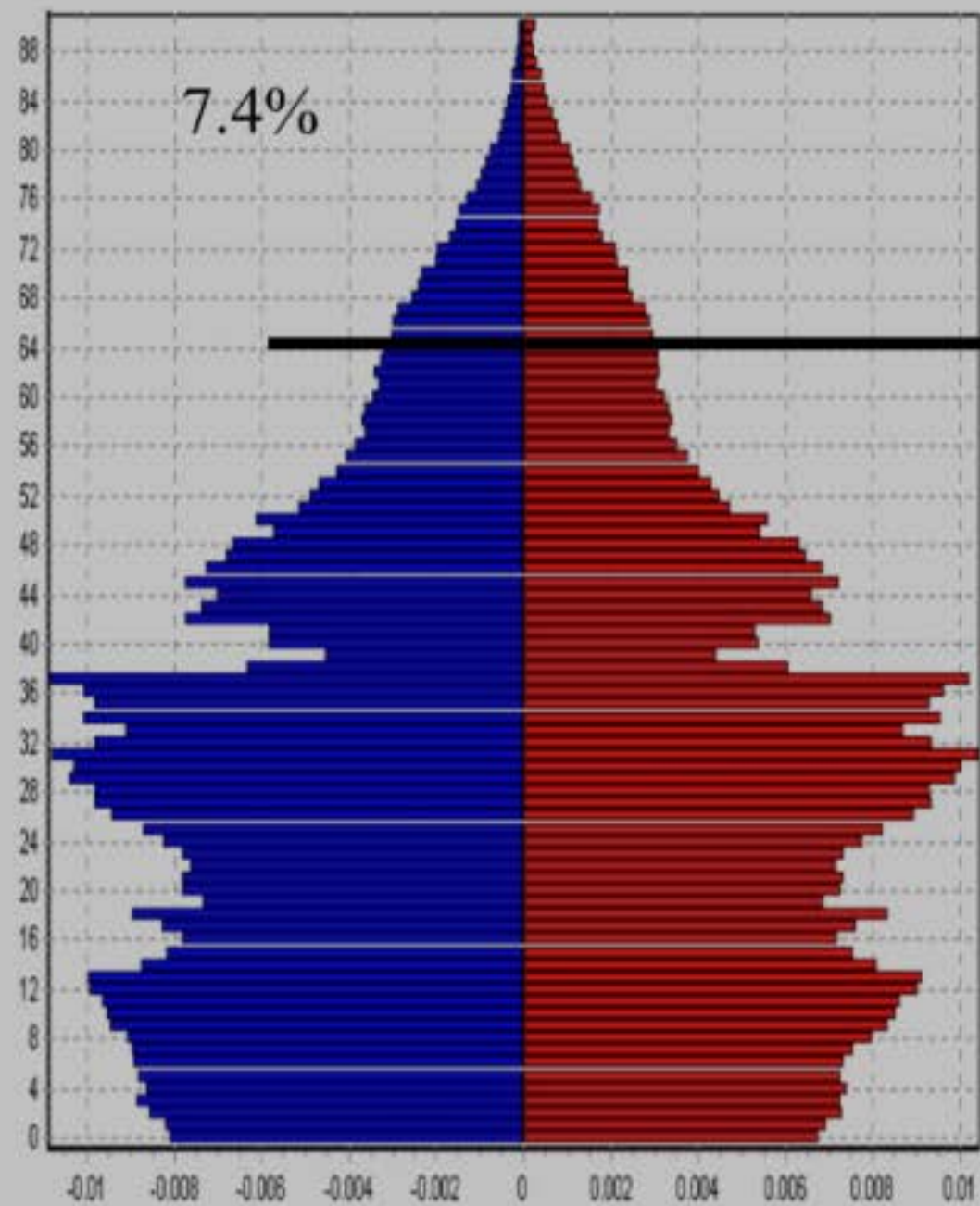


我国1950-2018年总和生育率



1950-2015年平均预期寿命

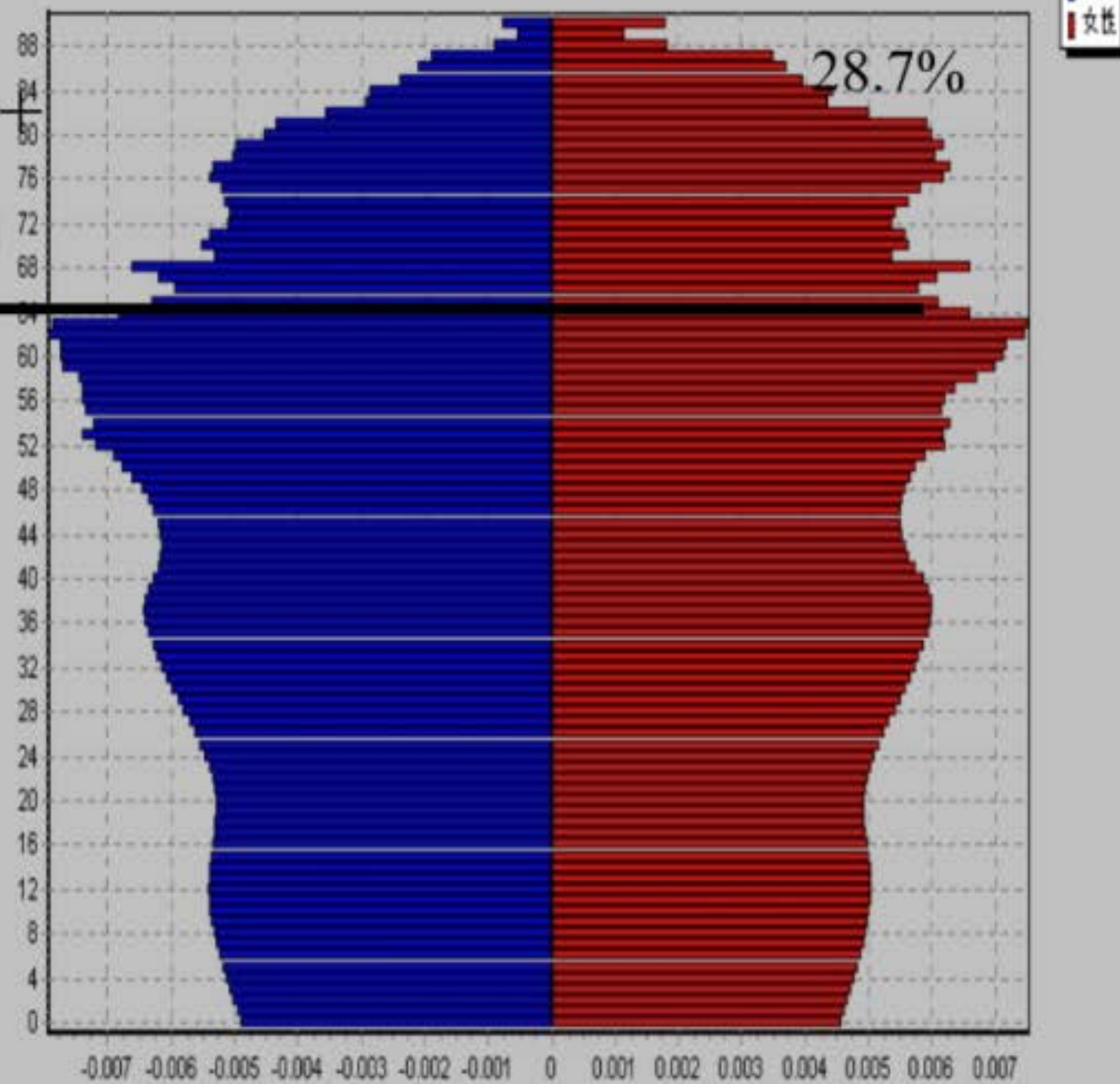
2000 年龄结构金字塔



Age 65+



2050 年龄结构金字塔





（一）树立学生制度自信，增加民族自豪感



具体教学实施

试点新型农村养老保险时的困难

- 给出部分国家建立农村社会养老保险的经济和人口状况
- 帮助学生理解2006年开始试点新型农村养老保险时，我国经济发展水平并不高，农村劳动力众多的困难

国家	建立时间	农村劳动力比重	农业产值比重	人均GDP（美元）
英国	1946	5.1	7	6440
意大利	1957	29	17	5008
荷兰	1957	10.7	11	7317
西班牙	1946	48.8	41	2270
希腊	1961	55.3	23	3457
中国	2006	44.8	12.6	1703

讲授新型农村养老保险建立的过程和具体政策

- 从中国国情出发，为农村户籍人口和城镇无业人口建立缴费水平较低的城乡居民养老保险体系，但同时又设置了多缴多得的激励机制
- 进城务工的农村户籍人口又可以根据受雇单位和自身的缴费能力参加缴费水平和待遇水平较高的城镇职工养老保险，并且在2009年推出了不同体系养老保险之间的衔接机制



（一）树立学生制度自信，增加民族自豪感



具体教学实施

只要坚持“全心全意为人民服务”，即使过程中有反复和停滞，我们也会不断根据中国的国情进行创新和试点，并且擅长从历史中总结经验，对体系不断进行完善。

2. “全心全意为人民服务”在农村医疗保险的实践

--建国初期建立的农村合作医疗体系被世界银行和世界卫生组织称为“发展中国家解决卫生经费的唯一典范”。

--改革开放后，推行家庭联产承包责任制，合作医疗保险的合作基础消失，1986年农村合作医疗保险参保率降为4.8%。

--1997年我国以自愿参加为原则，保险费用支付以个人支付为主重建合作医疗制度，效果不佳，1998年参保率仅为6.5%。

--2003年试点建立新型农村合作医疗保险体系，政府担负起以前合作医疗中集体经济的责任。



（一）树立学生制度自信，增加民族自豪感



具体教学实施

3.中华民族五千年文明形成的价值观和文化主体性

--历史上，异域文化从来未能真正支配中国人的精神生活，中华民族有自己独特的价值观。

--2020年在抗击新冠肺炎疫情过程中表现出来的奉献精神和乐观向上的态度，在抗疫过程中表现出来的对生命无论年龄和财富水平同等和最大程度的尊重，都是我们中华民族宝贵的价值观。

立场旗帜鲜明，行动润物无声



（二）通过思政建设，培养学生的创新精神

中国70年的社会保险创新发展中形成了自己的特色和模式，十九届五中全会提出的12大主张之首就是坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位



教学思政目标

- 引导学生去发现和理解发现社会保险模式中的中国创新，将知识传授与价值引领有机统一
- 引导学生思考西方经济学理论与中国现实的差别，理解马克思主义与中国建设具体实践相结合的伟大意义，培养学生创新精神

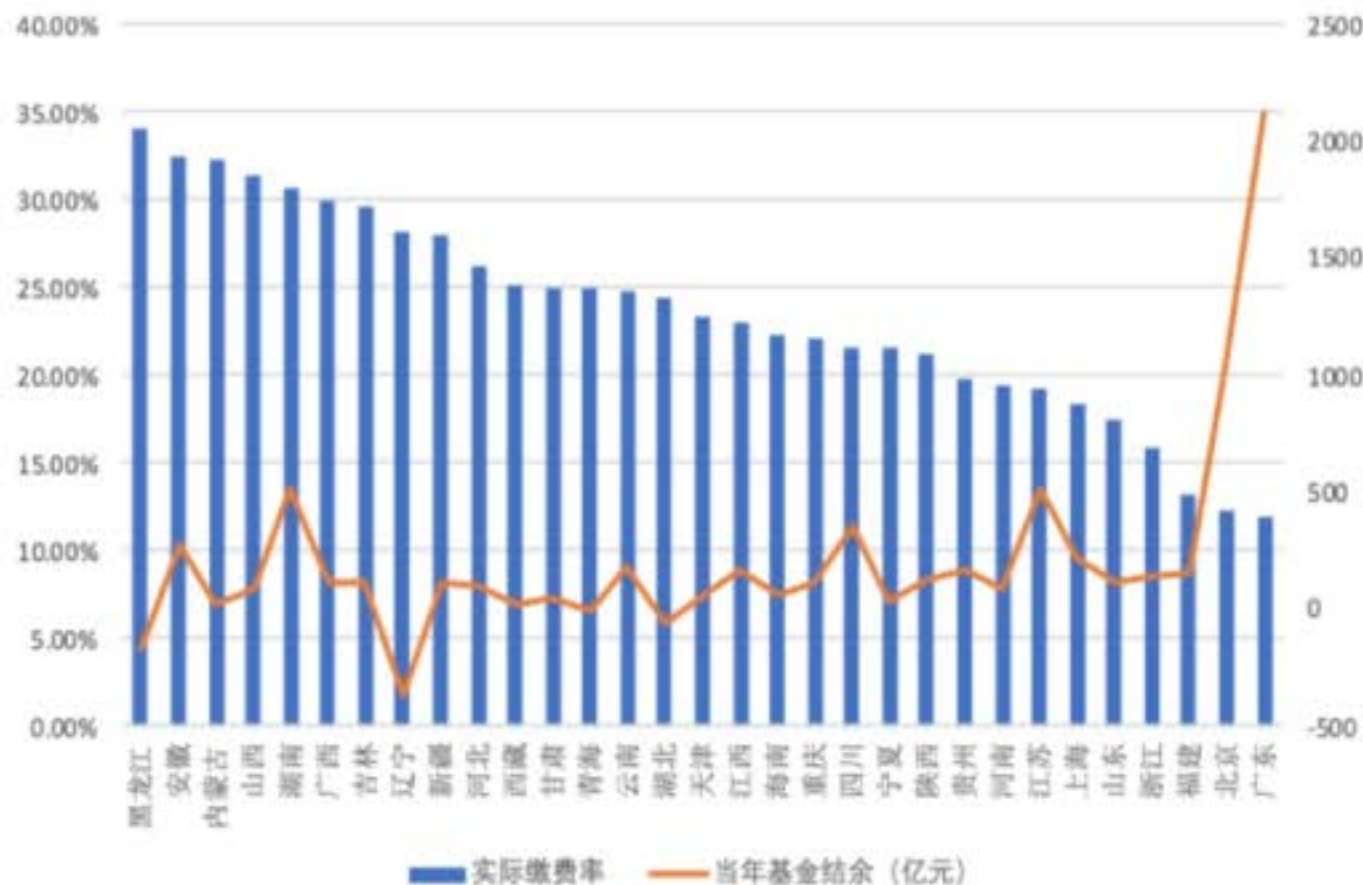


(二) 通过思政建设，培养学生的创新精神

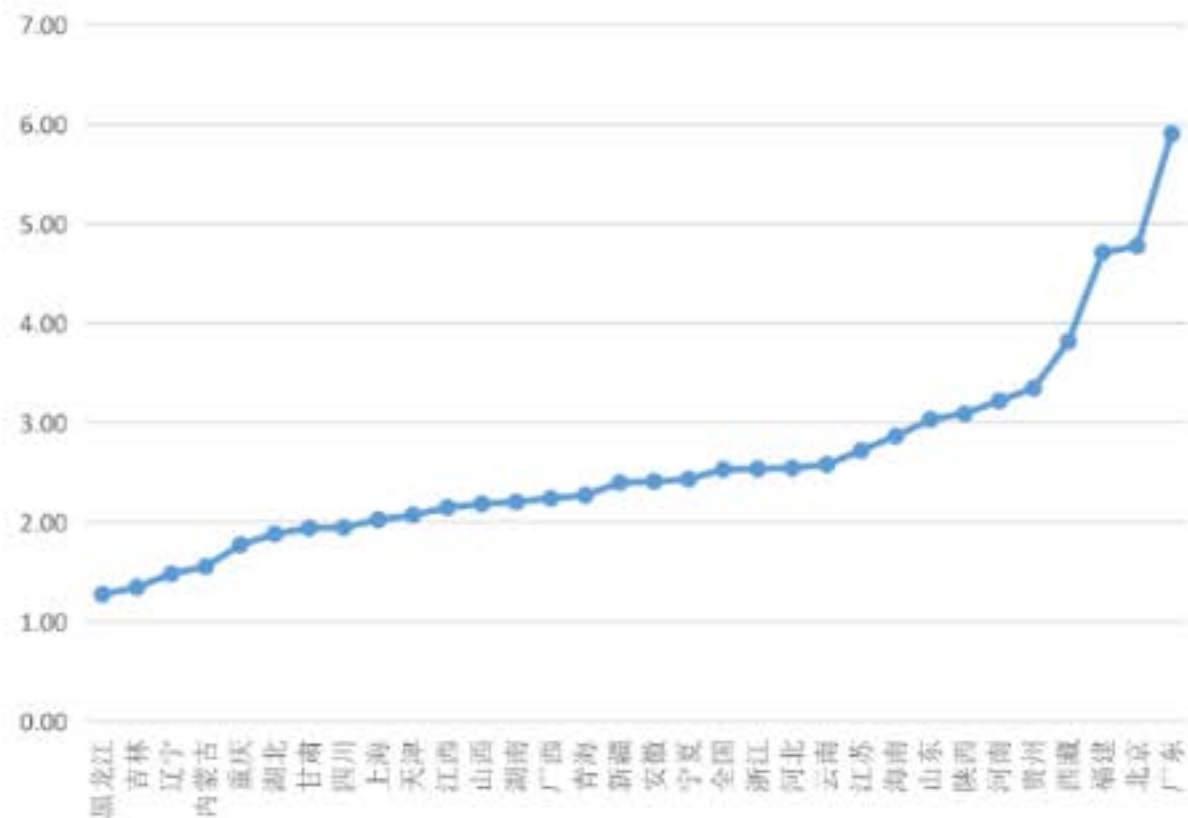


具体教学实施

1.发现实践创新：中央调剂金制度



2018年基本养老保险实际缴费率与当年基金结余



2019年城镇基本养老保险抚养比（职工/离退休）

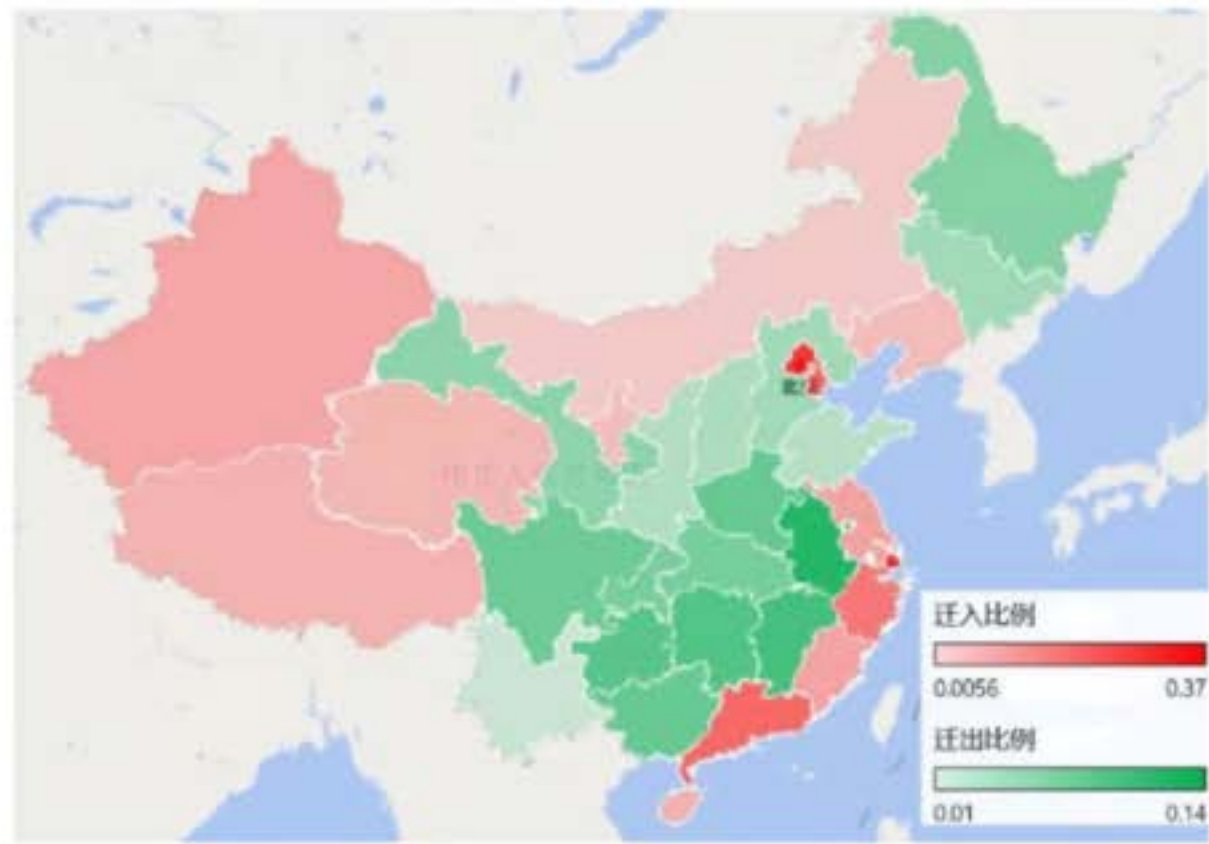


（二）通过思政建设，培养学生的创新精神



具体教学实施

1.发现实践创新：中央调剂金制度



31个省，自治区和直辖市（不含港澳台）人口迁入迁出情况（2015年人口抽样调查）

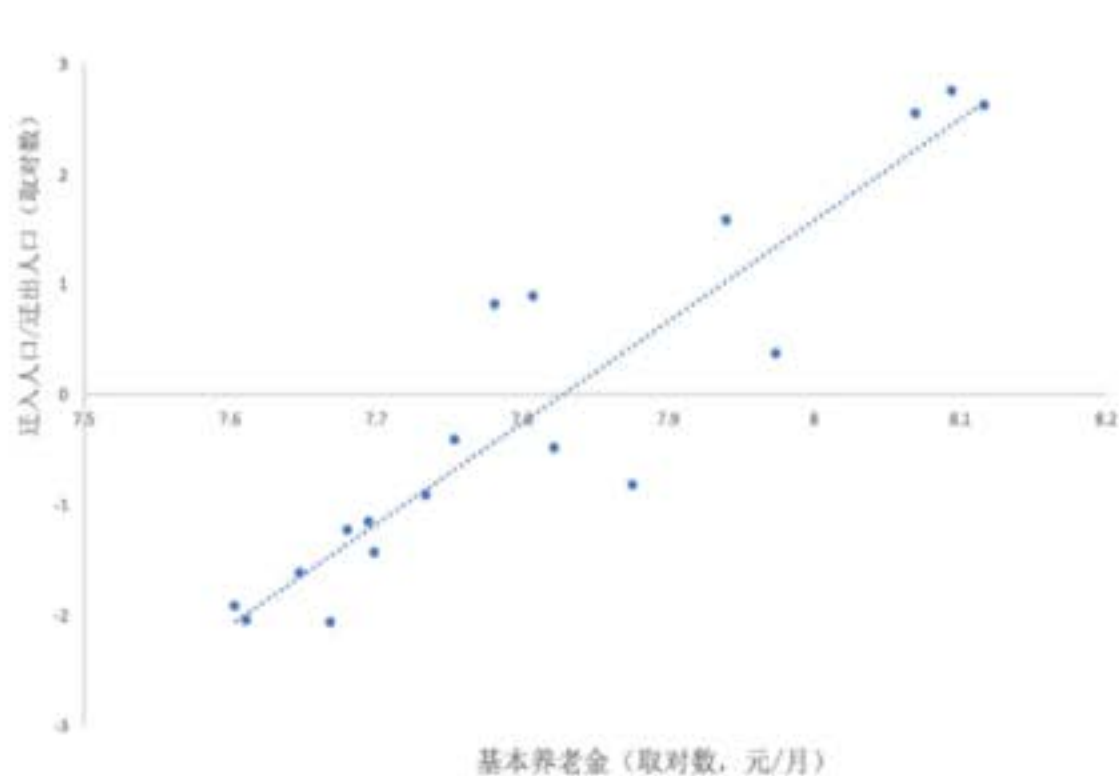


（二）通过思政建设，培养学生的创新精神

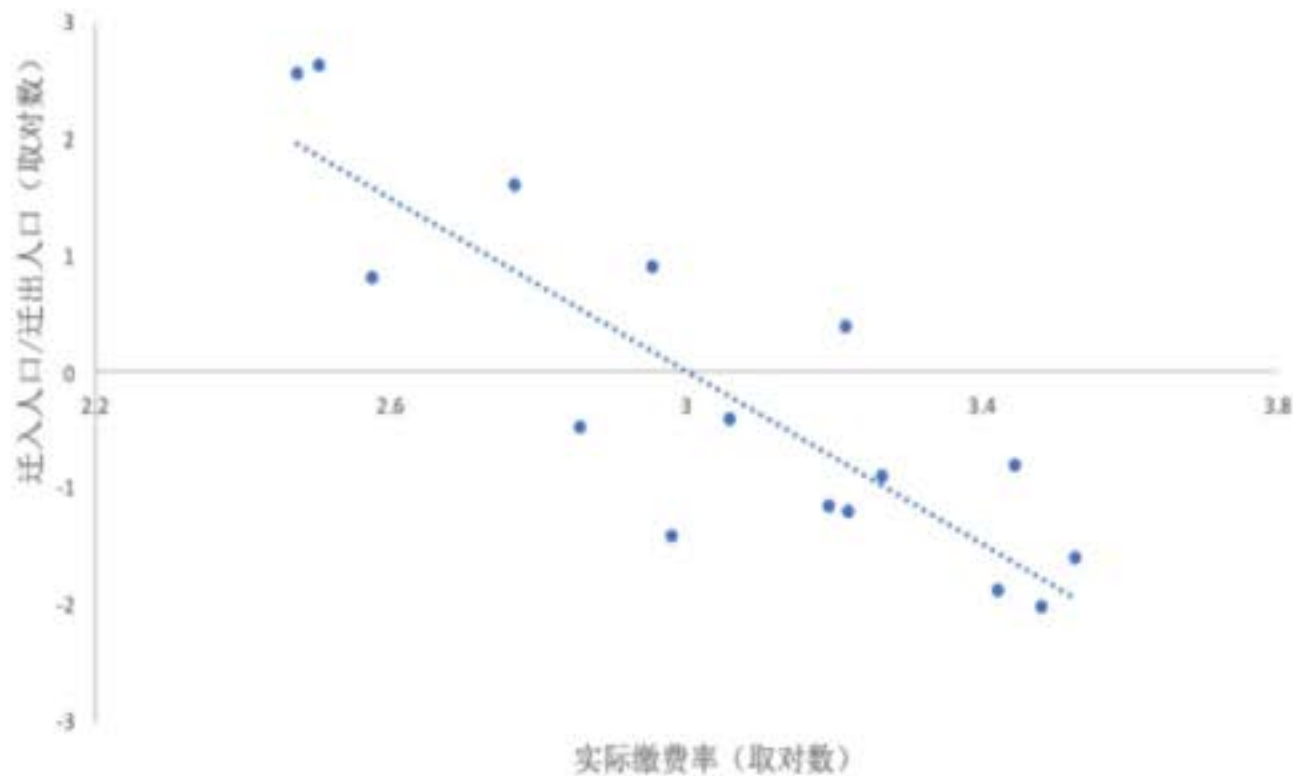


具体教学实施

1.发现实践创新：中央调剂金制度



2015年各省份基本养老金与人口迁入的相对规模



2015年各省份实际缴费率与人口迁入的相对规模



（二）通过思政建设，培养学生的创新精神



具体教学实施

1.发现实践创新：中央调剂金制度

- 中央调剂金制度，就是中国针对自己的财政体制和养老保险制度的特点提出的新举措，渐进式的养老保险全国统筹。
- 各省按照本省的平均工资和在职应参保人数上解一定比例，中央按照各省离退休人数和全国统一的人均拨付额进行拨付。
- 有效地实现了资金在地区间的横向均衡，迈出了养老保险全国统筹的一步。



（二）通过思政建设，培养学生的创新精神



具体教学实施

1.发现实践创新：中央调剂金制度



2020年各省（自治区，直辖市）中央调剂金上缴和下拨图（亿元）



（二）通过思政建设，培养学生的创新精神



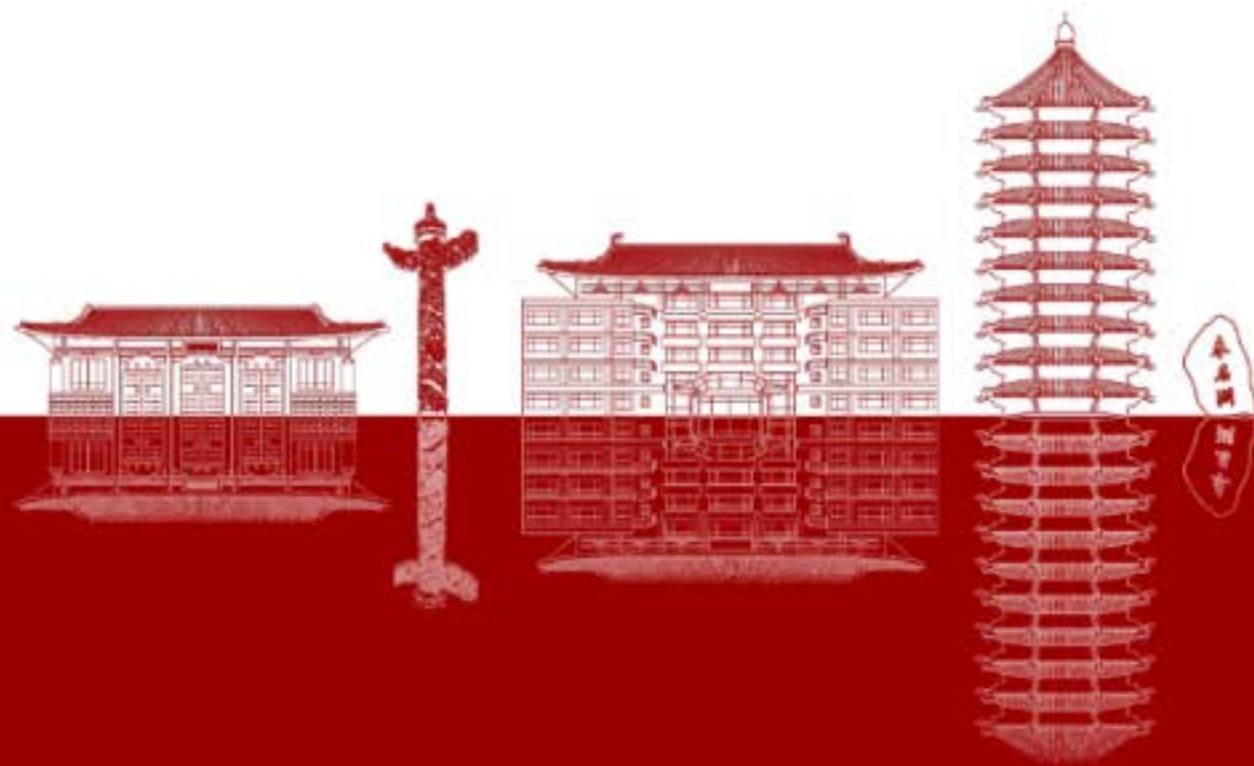
具体教学实施

2.如何进行理论创新：考虑中央调剂金制度的世代交叠模型

- 世代交叠模型是分析社会保险问题的常用框架，作为动态模拟多代的经济学框架，对分析中国社会保险的改革也有指导意义
- 在讲授中引导同学们思考采用世代交叠模型的思路，科学结合中国的现实情况
 - 包含中央政府和地方政府（中央调剂金制度）
 - 地方政府的差异性
 - 人口的流动性



采用多种教学手段、引导学生深入实践





（一）引导学生通过调研关注社会实践

理论联系实际是中国共产党人的优良作风之一，实践是检验真理的唯一标准，习近平总书记也曾指出“要坚持理论联系实际的马克思主义学风”。



引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

教学思政目标

——《高等学校课程思政建设指导纲要》



(一) 引导学生通过调研关注社会实践



具体教学实施

《社会保险》：引导学生养老保险和医疗保险的具体情况调研

--要求学生学习并掌握matlab工具软件编程技术

--按照人口预测的队列要素法，养老保险和医疗保险预测方法和人口预测、养老保险和医疗保险预测的数据需求，采用matlab进行省级人口预测、养老保险和医疗保险收支预测

--据学生的籍贯，鼓励学生分组搜寻本省人口、养老保险和医疗保险基础数据，指导学生完成本省人口和养老保险和医疗保险基金收支预测



（一）引导学生通过调研关注社会实践



具体教学实施

《地方财政》：小组论文以中国地方财政的现实问题为议题

- 在课程中，要求学生自由组成4-6人的小组，完成小组论文
- 为了提高论文的质量，第二周起跟各组学生沟通选题，对学生的选题进行甄别和指导，并要求学生在第八周交开题报告
- 在完成论文的全过程对论文的研究方法和数据处理进行指导，在第16周进行论文陈述和讨论

实地调研

- 通过实地调研的方式收集数据，将“读万卷书”与“行万里路”相结合
- 注重学思结合、知行统一，将专业课程与体现政治认同、家国情怀、使命担当、创新精神、劳动精神的思政实践相结合



近年部分学生论文题目列表：

- 地方债务管理体制改革缓解了企业信贷融资约束吗
- 官员晋升激励对土地财政影响
- 财政分权、省级官员特征、土地出让金与地方政府债务规模
- 财政收入对地方土地出让行为的影响
- 我国县乡地方政府财权与事权不匹配程度研究
- “限购令”对财政支出偏向的影响
- “营改增”政策对地方政府税收收入的影响——以深圳市为例
- 财政分权程度对环境质量的影响 ——基于20个省级数据的研究
- 财政支出分权对地方政府医疗卫生支出及其结构偏向的影响
- 财政分权是否有利于贫困的减少
- “开源节流”：财政压力、官员激励与地方政府行为——来自“营改增”准自然实验与面板分析的经验证据
- 分税制改革下90年代后期中国出生性别比加速失衡的影响研究



(一) 引导学生通过调研关注社会实践



具体教学实施

《成本效益分析》：小组论文鼓励思考成本效益分析在中国的应用

- 教师提供案例材料
- 四个层次：
 - 阐述清楚原案例
 - 阐述清楚原案例，影子价格根据中国情况取值（比如车辆运营成本节约，时间成本，生命价值，污染成本.....）
 - 阐述清楚原案例，影子价格根据中国情况取值，并根据课堂讲授步骤对案例进行改编（不能是全球立场，可以是地方政府或者中央政府立场，会对税金，补贴和资金借贷有影响）
 - 在以上基础上，根据中国的现实情况对案例进行改编（案例背景，具体参数和影子价格）



（二）通过讨论和辩论敦促学生关注现实问题

课程选取中国重要的现实问题，让同学们进行讨论和辩论，促使同学们去搜索文献和资料，更好的理解中国的社会保险政策，不断提高思辨能力



教学思政目标

通过辩论使学生理解影响养老保险基金筹集模式选择的因素，关注中国国情，学会基于中国现实、结合经济学理论分析问题



（二）通过讨论和辩论敦促学生关注现实问题



具体教学实施

《社会保险》：结合中国实际进行辩论选题，如以“是否应该实行名义账户制”

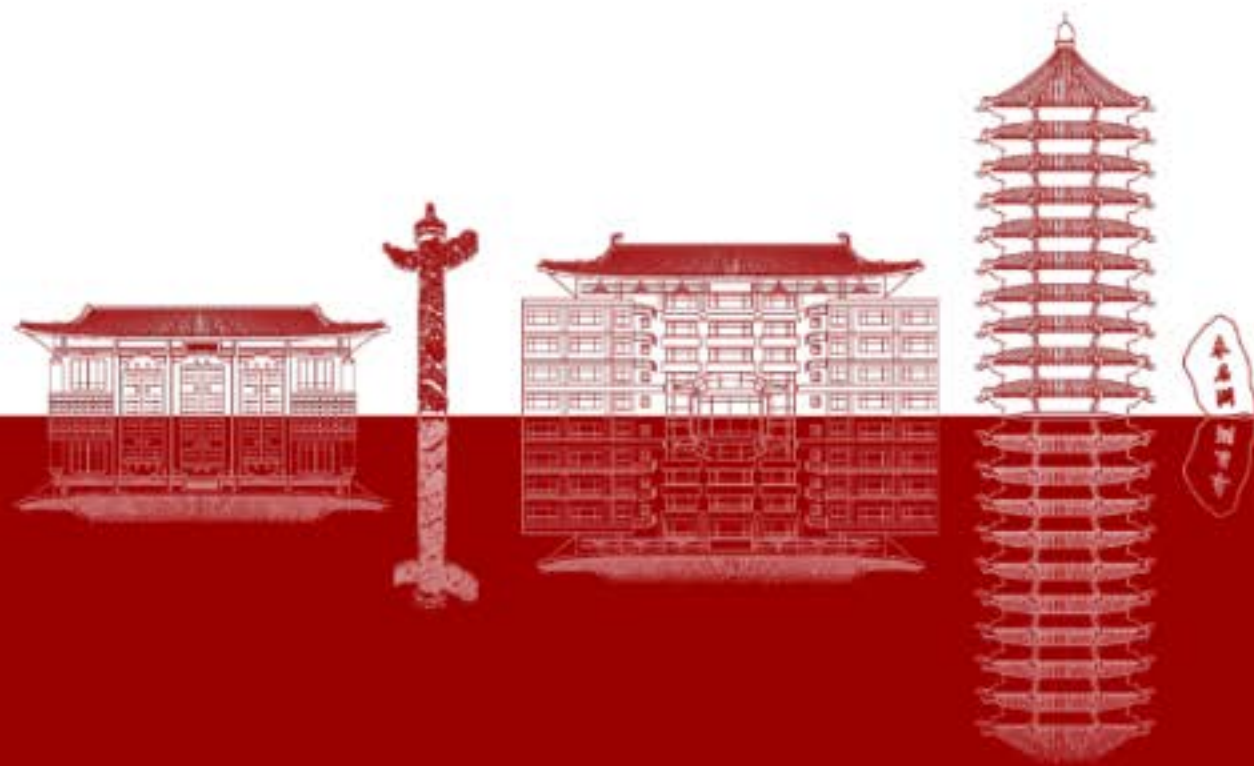
课前：查找学生分成两组，查阅我国人口增长率、劳动生产率增长率和资本市场收益率的数据，去查找我国财政收支压力的数据，基于理论，提炼观点。

课中：辩论前教师对学生的论据有基本预判，在组织辩论时引导学生思考各种约束条件；在组织学生进行辩论时注意引导学生思考影响养老保险基金筹集模式的艾伦条件，思考人口和资本市场变化的影响。

课后：鼓励学生持续对选题关注，通过辩论引导学生关注社会保险领域里的现实和关键问题。



引进信息技术，改进考核方式，提高课程的挑战度





（一）丰富课堂形式，培养探索和吃苦精神

《纲要》指出要“创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。”

信息技术的进步使得课程思政的教学可以由填鸭式传授变成可视化的图片和视频，增强课程思政的亲合力。



具体教学实施

--在课堂上播放国家药价谈判的视频，让学生体会医保管理机构“全心全意为人民服务”的努力，同时也和新医改之前药品采购限价失败进行对比。

--让学生明白任何监管上的进步都需要药物经济学和成本效果分析等坚实技术手段的支撑，激发学生夯实专业基础、更好地服务社会的信念。



(二) 将思政建设纳入课程全程考核



具体考核实施

将思政建设纳入全过程考核（社会保险）

分值	考核内容	思政要素
15	讨论辩论	论点和论据的价值观
20	课程论文	联系实际和实践的程度
20	养老和医疗保险基金预测	在线考核数据完备性和程序严谨性
45	闭卷考试	分析问题是否立足实际

内容提要

- 1 经济学专业课程思政建设的必要性
- 2 经济学专业课程思政建设的目标
- 3 经济学专业课程思政建设的举措
- 4 经济学专业课程思政建设的展望

课程思政的建设是个长期和系统工程

- 马工程教材和中国经济学系列教材的完善
- 中国经济学理论框架的建立和完善
- 学生对中国经济学理论的接纳





谢谢