



德技并修 铸魂育人

职业院校课程思政建设思考

蒋晓明

长沙民政职业技术学院党委书记 教授

2021年3月



2016年12月习近平总书记在**全国高校思想政治工作会议**上的讲话，为高校的思想政治教育指明了方向。

2020年6月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，对“课程思政”建设做出国家层面的整体设计和全面部署，明确了建设的总体目标和重点内容。



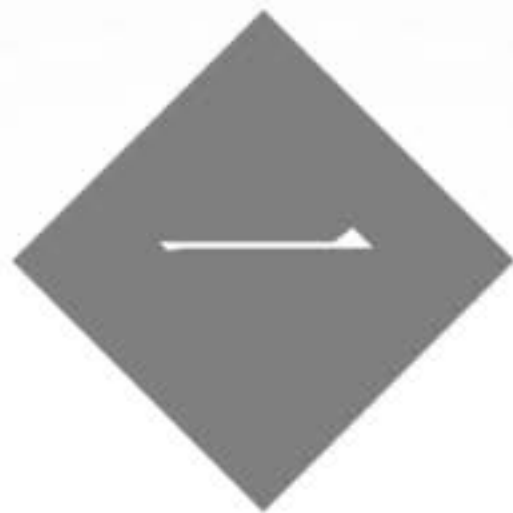
立德树人是灯塔，揭示课程思政本质，
回答“**是什么**”的方向性问题；



课程体系是船舶，搭建三全育人平台，
回答“**做什么**”的操作性问题；



教职员工是船长，科学利用课程资源，
回答“**怎么做**”的能动性问题。



以一持万：职业院校课程思政建设百花绽放

一、以一持万：职业院校课程思政建设百花绽放



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

职业教育具有特殊性，但立德树人具有普遍性

立德树人
立德树人 百年教育

课程思政对于职业院校的重要性，在于改变职业教育观念，树立科学精神与人文精神相融合的教育理念，改变职业教育片面强调技能化、实用化倾向，提升人的综合素质，实现人的全面发展。

一、以一持万：职业院校课程思政建设百花绽放



课程思政的目的具有唯一性，实施课程思政的手段和途径可以多样化。

整体
设计

课程
建设

教学
团队

质量
保障

典型
引领

参与调研的学校共计112所，其中
高职97所，占86.6%；中职15所，
占13.4%。

(一) 聚焦规划设计：统筹规划与合力推进相结合



山东商业职业技术学院：构建“课程同向引领、鲁商文化浸润、心灵能量滋养、网络思政助航、劳动实践导行”的“五位一体”大思政教育体系。

山东商业职业技术学院：课程思政教育体系

(一) 聚焦规划设计：统筹规划与合力推进相结合



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE



深圳职业技术学院：建设“一三十百”
课程思政示范工程

“三协同·三融入·四标准”，推进课程思政全覆盖育人

一、建立课程思政全方位协同教学机制

● 制定改革实施办法

制定实施《关于全面推进“课程思政”改革实施办法》（试行），成立课程思政教学研究中心，深入开展课程思政改革工作。



● 构建形成三个协同机制

教学协同：思政教师与专业课教师“结对子”
课程协同：思政教师与专业课教师“结对子”
资源协同：思政教师与专业课教师“结对子”



二、推进思政元素全覆盖融入人才培养方案

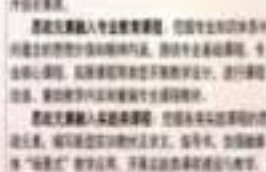
● 完善专业人才培养方案

修订《人才培养方案修订实施办法》，完善专业人才培养方案，建立思政元素融入人才培养方案工作机制。



● 思政元素融入三类课程教学要求

思政元素融入专业基础课程：注重思政元素与专业基础课程相结合，注重思政元素与专业基础课程相结合。



三、健全课程思政全领域质量标准

● 建设课程标准：坚持专业课程标准与思政元素融入相结合

坚持专业课程标准与思政元素融入相结合，坚持专业课程标准与思政元素融入相结合。

● 建设课堂教学评价标准：坚持理论课、实践（实训）课、综合实训等不同类型课程

坚持理论课、实践（实训）课、综合实训等不同类型课程，坚持理论课、实践（实训）课、综合实训等不同类型课程。

● 建设教学团队标准：基于专业教师与思政教师协同机制，明确课程思政教学团队

基于专业教师与思政教师协同机制，明确课程思政教学团队，基于专业教师与思政教师协同机制，明确课程思政教学团队。

● 建设质量评价标准：以体现人才培养质量的提升为目标，对课程思政建设进行质量

以体现人才培养质量的提升为目标，对课程思政建设进行质量评价，以体现人才培养质量的提升为目标，对课程思政建设进行质量评价。

四、打造了一批课程思政品牌

打造了一批课程思政品牌，打造了一批课程思政品牌。

打造了一批课程思政品牌，打造了一批课程思政品牌。

打造了一批课程思政品牌，打造了一批课程思政品牌。

打造了一批课程思政品牌，打造了一批课程思政品牌。

打造了一批课程思政品牌，打造了一批课程思政品牌。

打造了一批课程思政品牌，打造了一批课程思政品牌。

打造了一批课程思政品牌，打造了一批课程思政品牌。

打造了一批课程思政品牌，打造了一批课程思政品牌。

广东轻工职业技术学院：334
课程思政全覆盖育人模式

(二) 聚焦职教特色：行业引领与精益求精相结合



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE



走上“全国两会代表通道”的95后湖南伢子**邹彬**：凭借勤学苦练的过硬本领、精益求精的“**工匠精神**”，一把泥刀“砌”上世界大舞台。

(二) 聚焦职教特色：行业引领与精益求精相结合



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE



蒋彦老师盲捏的花色饺

如何在《中式面点工艺》课程中培植与践行工匠精神



《中式面点工艺》课程设计

(三) 聚焦学校特色：生动实践与成果积淀相结合



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

【案例】东莞市机电工程学校打造
《浩歌中华》《浩歌党魂》特色课程，学
校课程思政案例《探索实践“牵手德育”
落实立德树人根本任务》入选教育部首批
“一校一案”落实《中小学德育工作指南》
典型案例名单。



(三) 聚焦学校特色：生动实践与成果积淀相结合



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

【案例】江苏护理职业学院
打造“天医星”医学教育品牌：
学校建设“六馆”即“天医星”
生命科学馆、《温病条辨》战
“疫”鞠通馆、天医匠心·淮医名
人馆、“健康中国”从赤脚医生
走来馆、“天使匠心”护理文化
馆、“天医星”天文馆。



“天医星”博物馆群落

(三) 聚焦学校特色：生动实践与成果积淀相结合



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE



北京经济管理职业学院：形成具有自身特色的课程思政“12135经管模式”



上海出版印刷高等专科学校“课中课”获国家级教学成果奖



问题探析：课程思政实施中存在的困惑

(一) 如何构建协同育人长效机制



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

透窗日报

第一是缺乏理论认同。有的老师用戏谑的方式讲思想理论课，揭秘所谓马克思恩格斯的“隐私”；将毛泽东与古代帝王进行不恰当比较，解构历史，肆意评价；对党的创新理论不屑一顾，动辄把实践中的具体问题归结为理论的失败。

第二是缺乏政治认同。有的老师传递肤浅的“留学感”，追捧西方“三权分立”，认为中国应该走西方道路；公开质疑中央出台的重大政策，甚至唱反调；片面夸大贪污腐败、社会公平、社会管理等问题，把发展中的问题视为政治基因缺陷。

第三是缺乏情感认同。有的老师把自己生活中的不如意变成课堂上的牢骚，让学生做无聊的“仲裁”；把“我就是不入党”视为个性，显示自己“有骨气”；把社会上的顺口溜和网络上的灰色段子当做论据，吓唬学生“社会险恶”，劝导学生“厚黑保身”。



老师，请不要这样讲中国

——一位赴欧美国家留学的学子给老师的信



(一) 如何构建协同育人长效机制



习近平总书记强调：“要用好课堂教学这个主渠道……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。

2016年12月7-8日全国高校思政工作会议

《高等学校课程思政建设指导纲要》



各高校要建立**党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明**的课程思政建设工作格局。

(二) 如何根据专业分类深化课程思政建设



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

类别	内容
文学、历史学、哲学类专业	掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想；深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。
经济学、管理学、法学类专业	以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系；了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。
教育学类专业	加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育 and 传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。
理学、工学类专业	把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。
农学类专业	加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。
医学类专业	注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。
艺术学类专业	教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。
高等职业学校	结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

(二) 如何根据专业分类深化课程思政建设



《高等学校课程思政建设指导纲要》：
“高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。”



(二) 如何根据专业分类深化课程思政建设



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE



全国职业院校课程思政
副院长单位2家



全国职业院校课程思政
研究中心29个



(三) 如何打造一堂课程思政金课



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。

——2016年12月7日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话





书写答卷：推进课程思政走向纵深的探索 ——以长沙民政职业技术学院为例

三、书写答卷：推进课程思政走向纵深的探索



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE



长沙民政“课程思政”建设结构图

构建“**一核二维三融入N圈层**”的民政文化育人课程思政体系：

一核：“立德树人”

二维：民政为民、民政爱民

三融入：办学、管理、教学

N圈层：育人格局、要素、平台、团队等N个层面的课程思政“同心圆”

(一) 围绕民政民生办好学校



1

把握“为谁培养人”根本导向

2

坚持社会主义办学方向

3

坚持“民政为民 民政爱民”民政文化指导

4

致力于培养“下得去、留得住、干得好”的高素质技术技能人才

5

办人民满意的职业教育

(一) 围绕民政民生办好学校



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

民政文化引领课程思政建设



将“**家国情怀**”作为课程思政建设核心内容



强化“**上为国家分忧、下为百姓解愁**”责任感
将“**孺子牛**”精神内化为教师团队的追求



弘扬**孝亲敬老**的中华传统美德
传播“**扶危济困、乐善好施**”的慈善理念



营造“**奉献、友爱、互助、进步**”的志愿服务
氛围

(一) 围绕民政民生办好学校

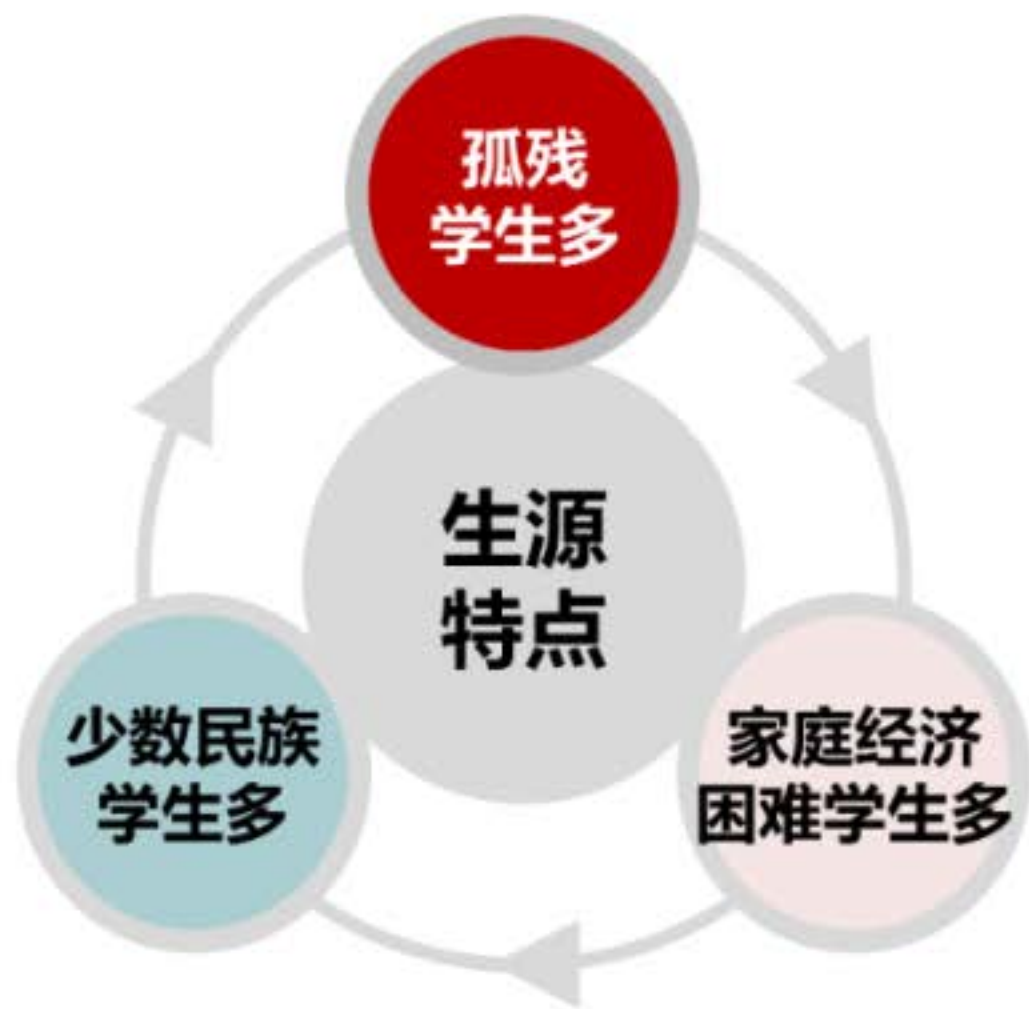


(一) 围绕民政民生办好学校



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

“人人出彩”育人才



支艳春：我校孤儿学生，她用自身的成长经历诠释生命影响生命的意义。

(二) 围绕民本理念优化管理机制



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE



构建共享平台

打造优质教师

完善科学多元评价

1.建设“多维共享”的课程思政平台

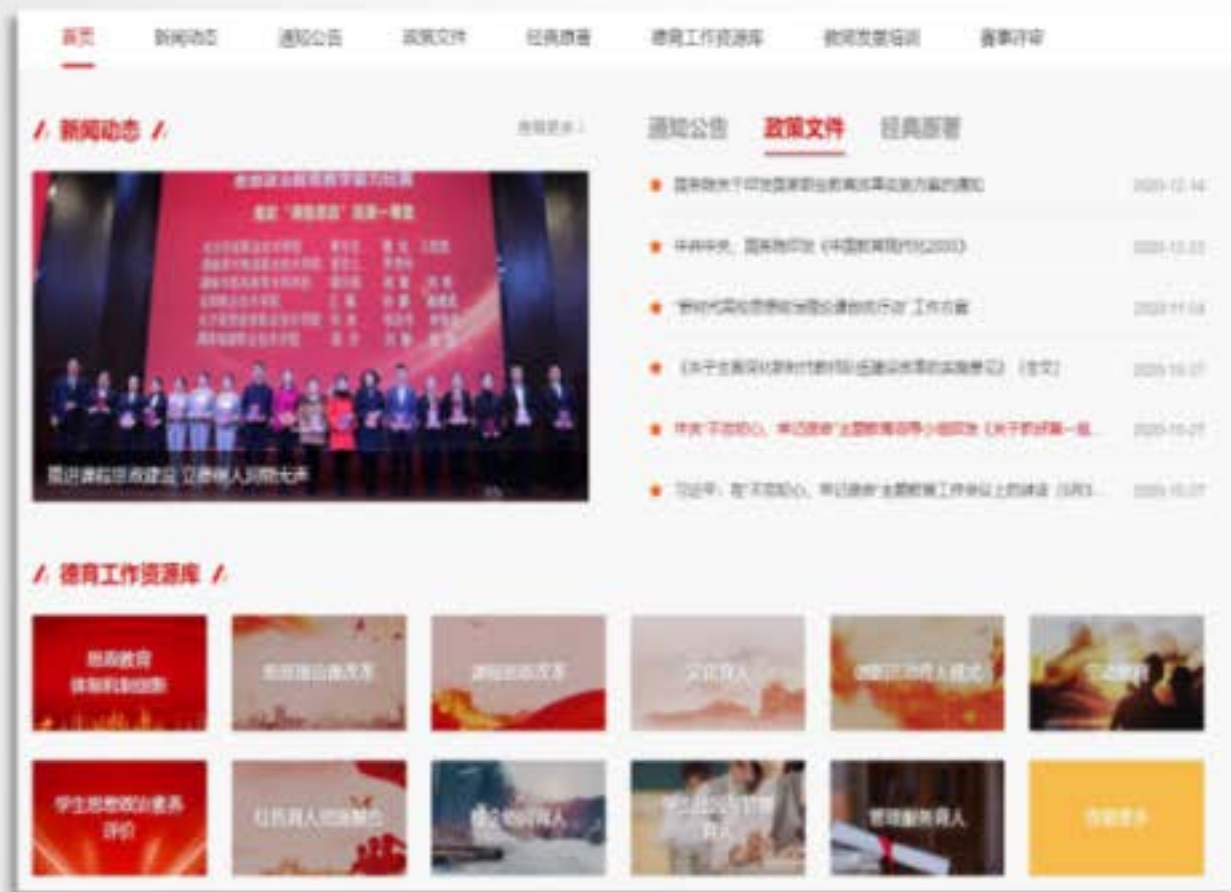


长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

(1) 打造课程思政数字化平台



资源集成、师资培训、
赛事评审、成果展示



全国职业院校课程思政数字化平台

1.建设“多维共享”的课程思政平台



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

(2) 打造校内多维育人平台



湖南省现代民政研究院



社工机构孵化基地



图：学生参加东方之星沉船事故志愿服务部分照片

长沙民政生命救援队

1.建设“多维共享”的课程思政平台



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

(2) 打造校内多维育人平台



长沙民政职业技术学院乐龄大学揭牌



香樟志愿服务中心青年志愿者服务队签约共青团
长沙市委长沙大学生参与社会治理项目

2.打造具有“孺子牛”精神的课程思政教师团队



教育者先受教育，教师的**育德意识**和**育德能力**直接关系课程思政的质量和效果。

“四有”好老师：

有理想信念
有道德情操
有扎实学识
有仁爱之心



2.打造具有“孺子牛”精神的课程思政教师团队



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

通过邀请**大国工匠**进课堂、**优秀校友**
进课堂等实现教师跨界协同育人



谭亮：全国技术能手，担任我校电气
自动化专业实习指导老师



陈殿生：北京航空航天大学教授带领我
校团队开展智慧养老产品研发

2.打造具有“孺子牛”精神的课程思政教师团队



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE



黄有全老师

全国优秀教师

湖南省教书育人楷模

实施课程思政的先行者

3.完善“科学多元”的课程思政质量评价体系



研究制订科学多元的课程思政评价标准，
实现定性评价与定量评价结合、
过程性考核和结果性考核相结合。

课堂教学评价标准			
项目	序号	评价指标	配分
教学态度	1.	仪表端庄，精神饱满，备课充分，授课认真。	15.
	2.	按时上、下课，上课期间不使用手机，不在教学楼等非吸烟区吸烟。	
	3.	创新教学方法，体现“以学生为中心”。	
课程思政	4.	弘扬社会主义核心价值观，实现价值引领。	15.
	5.	教学内容融入职业意识、劳模精神、工匠精神等课程思政元素。	
	6.	要求学生遵守课堂纪律，带书、带笔上课，注重保持与维护课堂环境卫生，不抽烟、不喝酒，自觉维护无烟校园。	
教学内容	7.	教学目标符合专业人才培养方案和课程标准要求。	20.
	8.	严格执行教学计划，合理选取教学内容。	
	9.	重点设定和难点判断准确、有据，概念准确清晰，观点正确。	
	10.	信息量适度，反映专业前沿动态，定期更新教学内容，反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范。	
教学方法与手段	11.	语言规范，表达准确，讲解有激情、感染力强。	25.
	12.	课堂组织严谨规范，展现出扎实的理论和实践功底。	
	13.	板书工整，字体规范，图示标准，版面利用合理。	
	14.	熟悉教学内容，授课思路清晰，讲授知识系统、注重能力培养。	
	15.	信息化手段运用合理、有效，操作使用熟练。	
教学效果	16.	课堂秩序良好，学生到课率高，课堂气氛活跃，互动良好。	25.
	17.	学生能较好理解并掌握教学内容，反映良好，教学目标达成。	
	18.	学生分析、解决问题的能力得到提高。	
总体评价			100.

(三) 融入家国情怀建构课程思政教学体系



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

爱民情怀融入专业教育



公共基础课程
36课时2个学分



志愿服务课程化
40个以上学时，2个学分

(三) 融入家国情怀建构课程思政教学体系



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE



健康养老服务专业群

建设“尊老、助老、护老”知行合一的职业道德培养体系，以“**尊老为先、助老为乐、护老为责**”为核心，“**爱心、细心、耐心、责任心、恒心**”五心教育为内容，将职业道德融入专业教育全过程。

“三老五心”职业道德体系示意图

和平
已
夏
初

(三) 融入家国情怀建构课程思政教学体系



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

真善美融入通识教育



我校“百工之事工艺美术博物馆”



第二届全国职业院校技艺
传承与发展研讨会上我校
作品荣获**一等奖3项**

(三) 融入家国情怀建构课程思政教学体系



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

真善美融入通识教育



开设“臻于至善”高职体育课程

开设**国家级资源共享课程**《职业实用体育》；
开设体育俱乐部**30**余个,学生年均跑步次数**42万**多次,年均完成公里数近**68万**公里,学生掌握**1-2**项终身体育锻炼运动技能。学校成立**13**个运动队,近五年获**37**项全国冠军, **204**项省级冠军。



(三) 融入家国情怀建构课程思政教学体系



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE



德育实践



志愿服务



创新创业教育



(三) 融入家国情怀建构课程思政教学体系



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE



“三月德育实践活动月”
“四月心理健康教育月”
“五月应用科技节”
“九月爱国主义教育月”
“十月法制与安全教育月”
“十一月择业能力教育月”
“十二月校园文化艺术节”

17年开展主题月教育活动

(三) 融入家国情怀建构课程思政教学体系



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE



我校湖南革命人物专题馆

在德育实践中感悟为民初心

-  收藏160位湖南革命人物的图书资料;
-  研发青年毛泽东虚拟现实教学资源;
-  指导学生原创拍摄“我心目中的革命人物”微宣讲视频。



(三) 融入家国情怀建构课程思政教学体系



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE



校内实践教学
基地：湖南革
命人物专题馆



(三) 融入家国情怀建构课程思政教学体系



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

在志愿服务中践行为民服务



发挥专业优势 开展志愿服务



我校师生志愿者在湖北监利参与“东方之星号”沉船救助



优秀毕业生刘一村扎根雨崩村志愿支教五年

(三) 融入家国情怀建构课程思政教学体系



长沙民政职业技术学院
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

在创新创业活动中提升“为民”能力



“智能助行康复机器人”

“共享智能”拐杖

“U-eye智能导盲眼镜”



结语

课程思政是为了打造融真善美的公共课、文以载道的专业课和知行合一的实践课。

我们将致力于围绕培育时代职教新人的总目标，学习兄弟院校的好做法、好经验，进一步加强课程思政的探索，形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。



敬请批评指正！