

基于思辨能力培养的《城乡规划社会调查方法》课程思政教学设计探索

张亮

摘要：最大限度发挥课堂教学的育人作用是提升高校思想政治教育实效的核心手段。本文以专业必修课程《城乡规划社会调查方法》为例，围绕案例教学，采用启发式、互动式、情境式以及思政元素相结合的教学设计，将学生的思想政治教育、知识学习、职业技能提升、职业素养养成融入教学全过程。以实地观察法这一章节为例，说明课程的具体实施方式。本文旨在探索更有效的教学方式，提高课程教学质量和课程思政的育人效果，促进学生专业能力与人文素质全面提升，为课程思政建设提供借鉴和参考。

关键词：思辨能力；课程设计；课程思政；城乡规划；

Design and exploration of Ideological and Political Courses based on The Cultivation
of Critical Thinking Ability

ZHANG Liang

Abstract: Maximizing the role of classroom teaching as the main channel for education is the key to improve the effectiveness of ideological and political education in universities. This paper takes the professional compulsory course "Social Survey Methods of Urban and Rural Planning" as an example, and adopts a teaching design that combines heuristic, interactive, situational and ideological and political elements around case teaching. Integrate students' ideological and political education, knowledge learning, vocational skills improvement, and professional quality development into the whole process of teaching. And take the chapter of field observation method as an example to illustrate the specific implementation of the course. This paper aims to explore more effective teaching methods and stimulate students' intrinsic motivation for learning, with a view to improving the teaching quality of the course and promoting students' professional ability and humanistic quality, to enhance the effect of ideological and political education of curriculum, and provide reference for ideological and political construction of curriculum.

Keyword: Ideological and Political Courses; course design; urban and rural planning

1 引言

课程思政是指以课程为载体构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念和实践活动^[1-4]。2014年，上海市各高校在国家教育部指导下率先开展“课程思政”的试点工作^[5-6]。其后，习近平总书记在全国高校思政会议上强调了思政课对于高校培育人才的重要性^[7]，高校课程思政的实践工作在全国广泛开展起来。2020年6月教育部发布《高等学校课程思政建设指

导纲要》，全面推进了高校课程思政建设。随后，以纲要为指导全国高校逐步深入发掘专业课程蕴含的思政元素，不断探索思政课程与专业课程的协同育人机制，以提高高校思想政治教育工作的科学性与有效性^[8-11]。

《城乡规划社会调查方法》作为城乡规划专业基础必修课程，是城乡规划专业重要的专业技能教学和实践环节。掌握社会调查和研究的基础理论和方法能够为学生毕业设计与论文写作，参与国土规划、建设、管理等实践工作奠定坚实基础。可以说这门课程是专业技能学习和课程思政元素融合的重要平台。本文希望通过探索科学合理设计课程思政内容应用于课堂教学实践中，促进课程思政教育的切实落地，有效践行“立德树人”的历史使命。

2 教学设计中思政元素的挖掘

落实立德树人根本任务，必须深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观^[8]。课程的教学设计遵循“目标-评价-内容-活动”的一致性原则^[9]，在课程目标中强调思政目标和素质目标，注重价值引领；以过程评价与结果评价相结合的考核方式支撑知识目标与素质目标的实现；内容安排和课堂活动设计中围绕教学案例和情景设置，有效提升学生发现问题、分析并解决问题的能力，同时强化职业素养和思辨、创新精神的培养，具体见下表 1。

表 1 目标-评价-内容-活动的一致性设计表

Table1. objective-evaluation-content-activity consistency design form

学习目标	考核方式	教学内容	学习活动	思政元素
知识目标： 掌握调查研究的基本原理、方法与技巧	课堂测试 随堂提问	调查类型与社会测量	课堂讲授 课前、课后学习	科学方法 科学思维
能力目标 1： 具有基本的分析问题能力，并设计相应调查研究方案	情景模拟 方案设计	调查前期准备与方案设计	案例分析、方案设计	思辨精神 科学思维 科学方法 严谨务实
能力目标 2： 掌握基本调查与分析方法，具备初步科研和学习能力	实践互评 课堂表现	资料收集、数据分析与思维逻辑的方法	调查实践与小组展示	严谨、责任心 创造性
能力目标 3： 能够选用恰当调查研究方法和辅助工具，完成数据的获取、处理、分析以及思维加工	生生互评 教师评价 学习表现	调查实施、数据处理、思维加工以及调查报告写作	成果展示与讲评	沟通、协作 务实、平等 创新求实 科学精神 科学思维

素质目标: 具有正确价值观和社会责任感,坚持职业准则,具有思辨、创新和团队精神。	案例学习后的反思活动	穿插课堂知识回顾	知识点归纳与知识结构框架构建	职业能力 工匠精神 职场礼仪 职业精神
---	------------	----------	----------------	------------------------------

3 融入课程思政的教学案例设计

以课程第二部分中实地观察法这一节为例,探索融入课程思政的教学案例设计。本节主要学习三个部分的内容:一是实地观察法的概述:概念、种类、实施原则以及五个要素;二是实地观察法的实施技巧:观察活动安排、记录技术、避免错觉和误差;三是实地观察法的优缺点总结。围绕相关案例的学习和讨论,结合情景模拟训练,培养实地观察能力,领会“眼见不一定为实”,需要多角度观察和思考问题的辩证思维。

3.1 教学目标

结合教学大纲中的课程总体目标,制定本课时教学目标:

知识目标: 能够阐述实地观察法概念内涵与五个重要组成要素,掌握实地观察法的实施技巧,明确该方法的优缺点。

能力目标: 学会在城市规划调查情景运用实地观察法进行调查提纲设计、实施实地调查以及进行误差判别。

素质目标: 1、价值引领:合学科、专业和课程的特色,以历史、文化、社会等不同视角的案例作为课程学习材料,让学生在生活感悟中体会独立思考的特殊作用,增强学生追求真理、敢于质疑的批判性思维。2、职业素养:培养社会信息敏感性,养成随时随地善于自觉有效地观察的习惯;引导学生去关注人与自我和他人、人与自然和社会的关系,去思考规划专业对于人类的幸福和未来的作用,激发学生的职业责任感、使命感与荣誉感;提升职业素养,培养开拓创新和富有人文关怀的职业品格和行为习惯,塑造规划师的基本素质。

3.2 教学设计思路

在课程目标中强调思政目标和素质目标,注重价值引领;内容安排和课堂活动设计中围绕教学案例和情景设置,有效提升学生发现问题、分析并解决问题的能力,同时强化职业素养和思辨、创新精神的培养。教学设计思路如下图1所示。采用案例教学和情景模拟相结合的教学方式,将教学内容设计为三大模块开展教学,在每个模块的教学过程中融入思政元素,实现本课程的教学目标。课堂学习作为重点,需要以案例作为引入,激发学习兴趣。从而进入知识讲授阶段,学习

课程重点、难点内容；并通过情景模拟环节，提升学生知识运用能力；方案评析和归纳提升环节来巩固学习效果。最后课后安排相应测试和扩展学习任务，并利用话题讨论、词云分析等教学活动持续发酵思考，实现从被动灌输到主动感悟的升华。



图1 教学设计思路图
Figure1. The path of Instructional Design

课程的教学设计遵循“目标-评价-内容-活动”的一致性原则，首先确立课程预期学习目标，再依据学习目标确定相应的学习成效评估标准，并设计能够促进学生达成学习目标的教学内容和活动。第一层次中，将课程知识和思政投递目标有机融合。通过教学设计把握课程的整体进程，引导课堂之间的师生、生生互动，及时进行授课与评价之间相互反馈，进行正确价值观的引导，做到思想的塑造和素质的培养。在第二层次则注重学生行为责任感、创新意识、社会协作能力等综合素质培养。

表1 教学设计与思政目标的投递

教学进程	评价方式设计	思政投递目标	
		第一层次（融入专业知识）	第二层次（综合素质培养）
课堂、课后评价	随堂在线测试	树立正确价值观；独立思考能力；追求真理、敢于质疑的批判性思维；分析问题、解决问题的实践能力	培养公平公正、诚实性与自觉性；培养个人行为的责任感
	择优讲评		培养包容明达的心态；培养接受新思想的开放意识
综合评价	分组展示，团队为单位评价		培养社会协作能力和培养管理和协调的能力；培养人文关怀
	团队前置工作为基础的个人评价		培养自我反思的能力；社会信息敏感性；增强创新精神

3.3 教学流程安排

以知识点作为课堂教学的基本单元，针对每一个知识点的特点设置相应的教学情境和环节，利用“学习通”辅助教学，实时反馈教学效果，做到以学生为中心的精准教学。整体流程分为课堂准备—课程导入—知识回顾—新知讲授—知识应用—课堂测试—课堂小结—深度思考。

课堂准备：学生扫码进入“学习通”课堂。

课程导入（课程思政切入点 1）：以时事新闻作为课堂导入，激发学生学习兴趣。引出本节课的学习对象：实地观察法。

知识回顾：通过“学习通”在线测试和随堂提问活动，检测学生对上节课知识点的掌握情况，讲述本节课知识点在课程体系中的地位及与后续知识点的关系。

新知讲授（课程思政切入点 2）：介绍本学时的新内容，以“威廉王子的一张照片”和“误解”两个实例，讲解实地观察法的要素、原则以及实施技巧等内容。融入“眼见不一定为实”，需要多角度观察和思考问题的辩证思维。

知识应用（课程思政切入点 3）：选择实际案例，以情景设置让学生进行方法应用实践，帮助学生对知识点进行有效的梳理，培养学生形成好的学习方法和随时记录的习惯，培养规划师的信息敏感性和强化职业规范和专业素养。

课堂测试：用“学习通”推送相关测试题，检验学生本次课程学习效果，根据学生反馈，调整教学节奏。

课堂小结：利用思维导图对本节内容进行总结回顾，帮助学生更好地消化吸收，同时引出下节课学习内容。

深度思考（课程思政切入点 4）：提出问题引发学生思考，利用“学习通”词云分析功能，发起课程思政关键词众筹，了解学生真实感受作为课程的结束。

3.4 教学核心环节与思辨融入

（1）课堂导入环节：从贴近生活实际的时事新闻作为课堂导入，激发学生学习兴趣。

案例 1：北京市人社局劳动关系处副处长王林体验了一天做外卖小哥的感觉，12 小时送单只赚了 41 块。他累瘫在马路牙子上：“太委屈了，这个钱太不好挣了。”

案例 2：北京大学社会学系博士陈龙为了完成毕业论文，探索社会学中关于资本与劳动者关系的核心命题，加入了北京中关村的一家外卖骑手团队，花了 5 个半月时间进行田野调查，每天送外卖，体验骑手的劳动过程。



引导学生讨论：案例中的两位为了获取想要的信息采用的这种调查方式使用了哪些要素？简单分析案例中的调查是如何实施的？引导学生联想在应用实地观察法时应该做好哪些准备工作。

导入阶段思辨：你怎么看待这两位的体验活动？如果你想要了解事物真实详细的情况应该怎么做？

通过对该问题的讨论和探索，初步领会实地观察法的含义以及在实施这一方法过程中需要注意的问题。

(2) 新知呈现环节：从生活中常见现象为例讲授课程知识点，促进学生课堂学习效率。

案例 3：“The Dangers of One Side Story”的故事——一个公开活动现场记者拍到一张威廉王子的照片，看到照片后不少人批评威廉王子作为公众人物做出不雅手势。而在现场的另一角度照片显示其只是做了一个数字 3 的手势。

引导学生讨论：当你看到第一张照片你的想法是什么？会相信第一眼判断吗？会考虑作为一个从小接受精英教育的公众人物在公开场合做出这样举动的合理性吗？结合这个案例，你认为“眼见为实”这个说法准确吗？那么在实地观察法实施中如何避免产生误差，从而捕捉更多信息线索？

引导学生思辨：我们在现实生活中经常看到热点新闻反转事件，在生活中有这样的经历吗？了解了实地观察法之后，我们遇到网络纷杂的信息应该怎么做才

能更好的避免被思维定势、偏见、误解或刻板印象所影响，保持独立思考能力？

通过讨论引入实地观察法的误差产生原因，使学生掌握在实地观察法实施中需要避免感知器官错觉多个视角开展观察，并观察和思考相结合，遇到事情多听多看多思考。

(3)知识拓展与巩固环节：以情景设置帮助学生对知识点进行有效的梳理，增加学习信息量的同时培养学生形成好的学习方法和习惯，强化职业规范和专业素养。

实践情景设置：根据不同的意见，你的初步看法是什么？（1）假设你是设

案例 4：杭州市民广场总用地面积约 25 万平方米，是杭州最大的市民广场，内有国际会议中心、杭州大剧院、波浪文化城、城市阳台等，杭州图书馆新馆、杭州城市规划展览馆、杭州电视台新址、江干文体中心等也布局在其附近。在设计上为创造出富有特性的城市空间环境，提高空间的整体质量，还布置城市的公共活动空间形成有机整体。通过综合街道、广场、绿地、公园、滨岸、庭院和主题活动场所，水景与城市景观联系在一起。同时设计了散步道、遮阳避雨亭、残障人行坡道等方便休闲人流及增添人们游乐的兴趣。

但是随着投入使用之后，民众对于其的使用感受存在差异。一部分民众认为行政办公场所集中，来此办理相关事务方便快捷，设计较为合理。另一部分民众则认为在设计上未能考虑杭州气候等情况，白天广场夏热冬凉，设计不便于市民休闲游憩。

计师，你需要了解民众的意见从而改进你的设计，请根据《城市开放空间设计导则》为你的实地调查拟定合适的观察提纲。（2）假设你是普通民众，请你结合实地观察法的实施技巧，拟定相应的实地观察提纲，并对市民广场进行实地体验，记录你的真实感受。

引导学生分组进行实践调查，训练学生针对某个特定对象进行调查方案设计，锻炼其对社会现象进行实地观察、记录等技能。

引导学生讨论：经过调查后，你如何看待两者的不同看法？作为设计师，通过调查与分析你认为在设计方面有哪些地方可以改进？作为普通民众，在广场的真实使用体验是怎样的？

引导学生思辨： 你认为在具体的设计中，一个好的规划或者设计应该是怎样的？如果未来你从事规划设计工作，应该怎么去开展工作以保证民众需求和规划理念的协调？

3.5 课程评价方式构建

本门课程的知识点以应用性为主，传统的课程报告形式的结果性考核难以全面地反映学生对课程知识点的掌握程度，也无法完全体现其实践操作能力，需要增加课堂和实践中的有效评价手段。根据课程目标，遵循课程目标和考核评价一致性的原则，突出过程性考核和能力、素质的考核，形成过程性评价与结果性评价相结合的考核方式，支撑知识目标与素质目标的实现。

表 2 课程评价体系构建

评价类型	过程性评价			结果性评价
评价模块	出勤	课堂参与	分组任务	调查报告
分值比例	5%	35%	30%	30%
具体内容	课堂出勤、学习态度和精神风貌	主题讨论、随堂测试、随堂提问、阅读任务	方案设计、问卷与提纲设计、综合展示与答辩	在分组任务基础上形成个人调查报告
模块一体化渗透	自我展示空间		过程性评价与结果性评价的柔和过渡	个性表达空间
线上、线下形成学习闭环；两段式课程评价				

课程的过程性考核以线上与线下相结合的形式。平时表现部分包括签到、主题讨论、随堂测试、随堂提问、阅读等，以软件数据为准。在课前预习阶段，以课程任务点让学生完成课堂案例的先期阅读和思考，在课程引入阶段时以案例配合主题讨论的形式来让学生对课堂学习的内容有初步的了解。学生参与课程的初步预习和问题思考作为过程评价成绩依据之一。课程知识点的学习中，有针对性地设计随堂测验、随机提问、主题讨论等活动，根据参与情况都能获得相应的分数，作为过程评价成绩依据。同时，及时了解学生知识目标的学习情况和课堂反馈。分组展示评价包含方案设计、综合展示与答辩三个部分组成，支撑能力目标和素质目标。分组任务中增加问题分析和方案设计的独立完成给分点；在展示部分增加口头表达、逻辑思维、发散思考等给分点，引导学生结合时事对调查结果进行深入分析与思考，并考虑以成员参与度和贡献度作为个人成绩的考核依据。通过强化过程性考核实现对每个学生形成一个较为全面的客观评价。

期末成绩为调查报告的形式，根据选题设计调查方案、编写调查大纲以及设计问卷等，考察学生对知识点的运用，突出实践与方法应用能力。同时，报告强调文字表达能力和学术规范性，提高学术研究能力。

4 教学总结与反思

4.1 教学总结

课堂教学以问题为导向，采用生活中的生动有趣的图片与视频作为案例展示

课程知识内容，渗透给学生观察、学习和记录的方法，锻炼学生概括有效信息的能力。在教学过程中突出深度思辨的思维指向，引导学生独立思考与分析，在课程知识内化吸收的同时培养大信息时代下社会信息敏感性，养成随时随地善于自觉有效地观察的习惯，塑造城乡规划师的基本职业素质。重视实践性的思辨参与，立足于真实情境的问题解决，知识能力与价值内涵融合，让学生在情境实践中，通过分工与合作学习，迁移所学知识，解决实际问题，培养学生做人、做事、责任担当和专业素养。本门课程是应用性较强的必修类专业基础课，传统的课堂讲授和结果评价方式难以使学生完成知识转化，在实践中真正运用所学。围绕案例教学，启发式、互动式、情境式以及思政元素相结合的多元混合教学模式，有利于使学生的主体性得到发挥，也为学生的思辨能力培养提供了一个良好的教学基础。培养学生运用所学知识，探究面对繁杂的社会问题与社会现象，如何避免实地观察法应用中产生的偏差或误解，进而结合思考在现今时代主动或被动获取大量信息时，应该怎么避免思维定势和头脑中的偏见，保持独立思考能力，建立自己独有的知识系统，科学辩证的看待问题并做出客观判断，在自主探索中实现思辨能力的提升。

4.2 教学反思

每一次课程结束时会给学生发送了一道主题讨论，希望学生谈谈在学习本门课程后的所思所想，以期从中了解学生的感受，从而更好的将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。从教学效果来看，已经在潜移默化中让学生开始切实感受到需要保持观察思考的习惯。但是从“意识”到“行为”依然是一个漫长的过程。价值观念和思政内涵的传达需要深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，在每一次课堂教学中不断强化，在潜移默化下促进学生专业能力与人文素质全面提升。

因而，在考虑设置课程思政的教学效果评价体系时，可以借助于每一次课程的深度思考环节，采用主观题的方式选取相应的社会事件或者新闻，让学生发表个人观点和自我思考。无统一的标准答案，考核点可从三个方面：第一，学生对思政元素核心内容的理解程度，思想上是否受到启发和积极影响；第二，学生综合分析问题、回答问题和逻辑思维的能力；第三，学生语言组织和表达能力。以

此三个方面客观反映课程思政实施效果以及学生综合素质^[12]。此外，还可以考虑在评价内容方面，关注学生的道德品质、公民素质、合作交流能力、运动与健康、审美与表现等多方面以学生为核心的评价内容，注重学生的日常行为表现，关注学生的个体差异与特长，使课程思政的效果评价过程真正成为学生不断认识自我、发展自我和完善自我的过程。

参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.
- [2] 赵蒙成.构建“课程思政”生态圈[N].中国教育报, 2019-5-7.
- [3] 杨金铎. 中国高等院校“课程思政”建设研究[D].长春: 吉林大学,2021.
- [4] 罗北战. 高职院校《中国传统文化》课程思政建设研究[D].桂林: 广西师范大学,2021.
- [5] 高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[J].学校党建与思想教育,2017(24):16-18.
- [6] 焦苇,陈之腾,李立基.上海高校积极试点探索“课程思政”教育教学改革[J].上海教育,2017(19):8-9.
- [7] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面(习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话) [N].人民日报, 2016-12-09.
(01) .[EB/OL]<http://politics.people.com.cn/n1/2016/1209/c1001-28936072.html>.
- [8] 教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28)
[2022-01-01]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [9] 陈展图,肖伟丽,李诗涵.“目标—思路—方法—评价”四位一体的高校课程思政教学设计探索——以人文地理学为例[J].地理教育,2022(02):73-78.
- [10] 王尧.再论课程思政：概念、认识与实践[J].中国大学教学,2022(07):4-9.
- [11] 杨拓.新时代高校课程思政建设的着力方向、现实困境及实践进路[J].教育观察,2022,11(19):78-80+105.
- [12] 寇龙,陈江燕.课程思政成效评价体系的构建路径[J/OL].中国教育技术装备:1-3[2022-10-29].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.4754.T.20221018.1624.004.html>